КОНКУРС СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ЛУЧШУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ

РАЗРАБОТКУ УРОКА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ – БУДУЩИХ

УЧАСТНИКОВ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**«НАШЕ БУДУЩЕЕ – НАШ ВЫБОР!»**

Автор: учитель истории и обществознания

Филиала Муниципального

общеобразовательного учреждения основной

общеобразовательной школы с.Невежкино

им.Федора Андреевича Ежкова в с.Корсаевка

Белинского района Пензенской области

Чекашова Нина Васильевна

**2018 год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика урока
3. Содержание урока
4. Заключение
5. Список источников информации
6. Дополнительные материалы и приложения

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях становления и развития демократии в нашем государстве возрастает необходимость в подготовке юного поколения к сознательному выбору. Современное общество ставит перед молодежью определенные цели и задачи, для реализации которых необходимы многие знания и умения, в том числе умение защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности; проявлять чувство толерантности в поликультурном пространстве. Подобные компетенции в ФМОУ ООШ с.Невежкино им.Ф.А.Ежкова в с.Корсаевка Белинского района Пензенской области развивают у обучающихся через работу школьной демократической республики « Страна детства», учебу школьного актива. Кроме того я, как учитель предметов обществоведческого цикла, поставила перед собой задачу развивать основные компетенции, связанные со становлением активной гражданской позиции, на своих уроках истории, обществознания и во внеклассной деятельности.

Социологические исследования, проведенные мной и моими учащимися, показывают, что молодое поколение россиян плохо информировано о своих правах, политических партиях, о том, кто может выражать их интересы, представлять во власти и в целом о выборах. Поэтому, вопрос вовлечения молодёжи в избирательный процесс важен не только с позиции количественных показателей, но и его качественного уровня. Данный урок рассчитан на обучающихся 8-9 класса ( возраст 13-15 лет), то есть будущих избирателей.

С целью формирования правовой культуры у школьников необходимо вооружить их системой знаний по избирательному праву. Поэтому методическая разработка моего урока названа «Наше будущее – наш выбор!». Урок построен в форме игры и содержит в себе проблемные задания для активизации гражданской активности и сознательности молодого поколения.

**Формы и методы работы, используемые на уроке:**

Для решения поставленных задач наиболее приемлемой формой проведения урока - обобщения выбрана игра с использованием методов активного обучения, т.е. системы методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учеников с использованием накопленных знаний. Методы строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере, интерактивности, разнообразных коммуникациях, монологе, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе, рефлексии.

**Применяемые методические приемы:**

Обозначение проблемы и нахождение путей ее решения, организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций. Анализ, синтез, интерпретация, сопоставление, обобщение.

Используемые методы, приемы организации учебной деятельности позволяют создать атмосферу «включенности» каждого ученика в работу, проявить активность, самостоятельность, побуждают учащихся к выполнению проблемных заданий, обобщению и самореализации их субъективного опыта, способствуют развитию организационно-познавательных учебных умений: ведение познавательной деятельности в коллективе, сотрудничество при решении учебных задач, организация себя на выполнение поставленных целей.

**Ожидаемые результаты**

В результате проведения данного урока участники смогут:

• познакомиться с формулой современных выборов, с ее преимуществами и недостатками;

• понять важность знания и умения пользоваться избирательными правами;

• расширить и углубить знания о том, как происходит избирательная кампания;

• проводить первичный анализ и применение информации по темам «Избирательное право и избирательный процесс РФ».

**Основные термины и понятия темы:**

• демократия

• гражданское общество

• гражданская ответственность

• гражданская позиция

• электорат

• предвыборная агитация

• кандидат

• активное избирательное право

• пассивное избирательное право

• избирательная кампания

• избиратель

• наблюдатель

• политическая власть

• выборы

• референдум

• абсентеизм

• политическая активность.

* дебаты
* оппоненты

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА**

**ТЕМА УРОКА: «Наше будущее – наш выбор!»**

**ЦЕЛЬ УРОКА:** формировать позитивное отношение учащихся к необходимости участвовать в политической жизни страны путем реализации своего личного избирательного права; повышать гражданскую активность, и повышать правовую культуру.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

1. Активизировать учащихся.
2. Способствовать формированию четких жизненных позиций.
3. Прививать навыки оценочной деятельности.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Формировать эмоционально-ценностное отношение к избирательному процессу в нашем государстве.

**ТИП УРОКА:** урок обобщения.

**ВИД УРОКА:** урок решения ключевых задач

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Компьютер, презентация по теме урока, опорный конспект, выставка юридической литературы по избирательному праву, сигнальные карточки, конверты на игровых столах, памятки, рисунки учащихся, текст притчи, материалы социального опроса, бюллетени.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**

**ХОД УРОКА:**

**1. Организационный момент**

* Добрый день ребята, садитесь. Сегодня на уроке я предлагаю вам интересную работу.

**2. Мотивация**

* После чтения небольшой притчи вы сможете самостоятельно определить тему урока.
* Скажите, к какой теме обращен сюжет притчи? (Тема выбора)
* Американский психолог Абрахам Маслоу говорил: «Жизнь – это процесс постоянного выбора». Действительно, каждый из нас ежедневно осуществляет выбор.
* В чем, где и когда мы осуществляем выбор? (В магазине вы выбираете товары для покупки, продукты и рецептуры для приготовления блюд)
* В жизни же зачастую приходится осуществлять нравственный выбор: между правдой и ложью, добром и злом, честностью и предательством.
* Посмотрите внимательно на экран — перед вами цитаты выдающихся деятелей.

1. «Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над собственным государством». (Аристотель)

2. «Будь гражданином, ибо родина нужна для твоей безопасности, для твоих удовольствий, для твоего благополучия». (Гельвеций)

3. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей». (Конфуций)

4. «Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство» (Дж.Адамс)

5. «Неосведомленность одного избирателя в демократическом обществе наносит ущерб безопасности всех». (Дж.Кеннеди)

6. «Голосуй за человека, который меньше всех обещает, меньше всех будешь разочарован» (Барух)

* Сделайте вывод, о каком выборе мы будем вести речь сегодня на уроке? (Политическом).
* Еще вчера сидел за партой тихо,
* Прислушивался к скрипу мела на доске.
* Внимал словам учителя,
* При этом тихонько усмехался сам себе.
* И было как всегда все ясно, все понятно,
* Даже не о чем спросить.
* Казалось, что проходят дни напрасно
* День настает затем, чтобы грустить.
* Но вот встает однажды слово «выбор»,
* И ты встряхнулся, и пробежала дрожь.
* Пришла пора подумать, сделать выбор
* КОГДА, ЗАЧЕМ, ЗА КЕМ СЕЙЧАС ПОЙДЕШЬ…
* Ребята, для чего нам необходимо делать в жизни политический выбор? (мы выбираем будущее)
* Именно поэтому тема урока сегодня «Наше будущее — наш выбор!»

**3. Актуализация**

* Готовясь к данному уроку, творческая группа нашего класса подготовила материалы социологического опроса молодежи по вопросу участия в выборах, в ходе которого молодым гражданам нашего села задавался вопрос «Ходите ли вы на выборы и почему?». Всего было опрошено 35 человек. Посмотрим что же получилось.
* Как вы думаете, почему большинство граждан считают, что выборы не нужны? (все уже решено и определено еще до выборов)
* Помните мультфильм, в котором от постановки знака препинания зависела судьба человека? («Вовка в Тридесятом царстве»)
* А какая фраза там была? (казнить нельзя, помиловать)
* Сейчас каждый из вас тоже сделает определенный выбор знака препинания от которого будет зависеть дальнейший ход урока.
* Посмотрите на экран — перед нами слово «выбирать», поставьте верный знак препинания в конце этого слова. «Выбирать!», « Выбирать», «Выбирать...». У каждого из вас в конверте на парте лежат три знака препинания, поднимите тот, который считаете нужным.
* Каждый оценил свою позицию по вопросу « Нужно ли ходить на выборы...», «Нужно ли выбирать?»
* И в связи с этим у нас происходит деление на группы.
* За первый игровой стол садятся те, кто поднял «!» - вы уверены в необходимости политического выбора. Ваша команда — «сторонники выборов».
* За второй игровой стол садятся те. Кто поднял «?» - вы не считаете необходимым участвовать в выборах. А, значит, ваша команда будет называться «оппоненты».
* И за третий игровой стол садятся те, кто поднял «...» - ваша команда называется «Сомневающиеся».
* Разные знаки и оценки позиций, определенные вами доказывают, что тему выборов стоит обсудить.
* Перед началом игры ознакомлю вас с некоторыми правилами – итоги всех конкурсов будет подводить специально созданная счетная комиссия, которая сегодня после подсчета всех баллов объявит итоги. Ели все готовы – тогда мы начинаем!

**4. Игровая программа**

**«Умение убеждать»**

* Каждому человеку в жизни обязательно пригодится умение убеждать других людей. Особенно важным ораторское искусство является для будущих политиков. Проверим, обладаете ли вы данной способностью?
* Вашим командам предлагается в течение нескольких минут составить коллективное выступление с целью привлечь на свою сторону как можно большее количество сторонников из числа «Сомневающихся». При составлении выступления, не забывайте, что речь должна быть убедительной и аргументированной, поэтому предлагаю вам **«Памятку»**

Выступление составляется в произвольной форме, но содержит обязательные пункты:

1. Связь народа и власти.
2. Развитие страны, проблемы:

* в области здравоохранения
* в области образования
* в экономической сфере
* молодежная политика

*3. Вывод об отношении к выборам.*

* А пока команды готовят речь, для всех «Сомневающихся» предлагаю провести небольшой **блиц-опрос**

1. Какими правами обладает человек?

2. Какие права относятся к политическим?

3. Что означает понятие право голоса?

4. Кто обладает правом голоса в РФ, а кто лишен?

8. Какой город Древней Руси стал символом народного самоуправления и вольности? (Новгород)

9. Парламент этой страны до сих пор голосует «выходя в двери»: если «за» - выходят в одну дверь. «Против» - в другую. Назовите страну (Англия)

10. Как в политической жизни называется публичный обмен мыслями между двумя сторонами? (дебаты)

* Ну что же, мы переходим к дебатам.
* Заслушаем выступления команд, после которого все сомневающиеся, оценив выступления, должны занять места за первым или вторым игровыми столами в зависимости от вашего выбора.

**«Инсценировка сказок»**  
- Ребята, а вам хочется хотя бы иногда вернуться детство? Тогда следующее задание для вас. Вспомните русскую народную сказку, в которой присутствует проблемы выбора в той или иной ситуации, и инсценируйте ее, задействовав как можно больше участников.

**«Памятки»**

Следующий раунд называется «Памятка» - ваша задача составить памятки для молодых избирателей. Выигрывает та команда, которая сделает наиболее полную памятку

*Основные требования к памятке:*

* Использовать все возможности стиля памятки-обращения.
* Зафиксировать конкретные права избирателей.
* Можно говорить об условиях голосования.
* Памятка может содержать призывы к гражданам.

**«Голосуем правильно».**

В этом раунде вы должны будете проявить свои практические умения. Отвечает тот, кто первым поднял сигнальную карточку.

Ваша задача: разрешить ситуации и дать правильный ответ на задание.

*Ситуация 1.* В помещении для голосования молодой человек – избиратель получил избирательный бюллетень и начал заполнять его в зале в присутствии других лиц.

Задание: Дайте оценку действиям избирателя. (Нарушен принцип тайного голосования. Заполнять избирательный бюллетень необходимо в кабине для голосования).

*Ситуация 2.* В день выборов один из членов вашей семьи не смог пойти на избирательный участок и попросил вас проголосовать за него.

Задание: Объясните ваши действия в этой ситуации. (Каждый избиратель должен голосовать лично. Голосование за других избирателей не допускается).

*Ситуация 3.* Вы получили избирательный бюллетень и в кабине для голосования при его заполнении напротив выбранного вами кандидата поставили знак «плюс», а напротив остальных – знак «минус».

Задание: Объясните судьбу вашего «голоса» в данной ситуации. (Голос «пропадёт», т.к. бюллетень будет считаться недействительным. Нужно ставить лишь один знак в одной клетке).

*Ситуация 4.* При заполнении избирательного бюллетеня вы допустили ошибку.

Вопрос: Ваши действия? (Нужно обратиться к члену избирательной комиссии, выдавшему вам избирательный бюллетень с просьбой выдать вам новый).

*Ситуация 5.* Гражданин не хочет принимать участие в выборах. Избирательная комиссия пришла к нему домой и требует, чтобы гражданин проголосовал. Правомерны ли действия комиссии? (Нет, гражданин имеет право выбора, голосование осуществляется добровольно).

*Ситуация 6.* Человек пришел на выборы, но его фамилия написана неправильно в списке избирателей. Как быть? (Необходимо внести ФИО гражданина в дополнительный список).

*Ситуация 7.* Гражданин опустил в урну для голосования чистый бюллетень, как будет считаться его голос при подсчете? (Никак, бюллетень считается испорченным).

*Вопрос:* Что, по-вашему, является главным итогом выборов? Ответ: Результат голосования.

На этом вопросы игры закончились. А пока «Счетная комиссия» подводит итоги, мне бы хотелось, чтобы вы услышали результаты анкетирования о выборах среди учащихся и жителей села.

Активом школьного демократического государства « Страна детства» было разработано 7 флаеров на тему «Памятка юному избирателю».

Кроме того, среди жителей села было проведено анкетирование, **результаты** которого представлены в данном анализе (всего было опрошено 35 человек от 14-17 лет)

*1.        Волнует ли вас ваше будущее?*

а) Да – ответили 80% респондентов

б) Нет – ответили 20% респондентов

*2.        Волнует ли вас судьба вашего государства?*

а) Да – ответили 68% опрошенных

б) Нет – ответили 30% опрошенных

2% респондентов затруднились в ответе

*3.        Хотели бы вы принимать участие в судьбе своей страны?*

а) Да  - ответили 92% опрошенных

б) Нет – ответили 8% опрошенных

*4.        Если завтра будут выборы, вы пошли бы голосовать?*

а) Да – ответили 47% респондентов

б) Нет – ответили 53% опрошенных

*5.        Почему вы бы пошли или не пошли голосовать?*

а) Это мой долг – 19%

б) Потому что все ходят – 11%

в) Не знаю – 9%

г) Понимаю, что надо, но лень идти – 20%

д) Это ничего не изменит – 27%

е) Неинтересно – 9%

ж) Считаю, что все уже решено за меня и вместо меня – 5%

Таким образом, подводя итоги данной анкеты, могу сделать следующие **выводы:**

- Основную массу молодого юного населения волнует их личное будущее и на 12% меньше людей, которых волнует будущее их государства.

- Абсолютное большинство хотело бы принимать участие в судьбе своего государства, однако через систему непосредственного руководства, так как на выборы пошли бы голосовать за «кого-то» лишь 47% граждан, то есть меньше половины.

- Основная масса населения данного возраста не пошли бы на избирательные участки для голосования по двум основным причинам – лень и причина того, что их голос ничего не изменит.

Из данных анкетирования мы видим, что большинство опрошенных волнуют результаты выборов, а значит и будущее страны.

А теперь пусть каждый из вас попробует сформулировать ответ на вопрос: «Какой я хочу видеть Россию в будущем?»

*Ответы учащихся.*

Вывод учителя: Все вы хотите только лучшего для нашей страны, для того чтобы оно было таким как вы хотите надо занимать активную гражданскую позицию. Сознательное участие в выборах – первейший долг гражданина, от которого зависит ваше будущее, будущее ваших детей, вашей Родины.

**5. Содержательная рефлексия.**

А сейчас мы проведем наше собственное голосование и узнаем, изменилось ли что-то в вашей позиции по отношению к вопросу о необходимости выборов, который был поставлен в начале нашего мероприятия перед вами. Прошу вас открыть конверты, в которых находятся бюллетени для голосования. Сделайте свой выбор и опустите бюллетень в переносной ящик для голосования.

Пока «Счетная комиссия» будет заниматься подсчетом ваших голосов, я хочу, чтобы вы прослушали небольшую притчу.

«В стародавние времена в одном городе жили-были 2 мудреца. Однажды они поспорили между собой, кто из них самый мудрый. Для решения этого спора они предложили собрать горожан на центральной площади города и провести этот спор публично.

И вот в назначенный день на площади собрались зрители. В образовавшийся круг вышли 2 мудреца. Один из них был, очевидно, уверен в своей победе: счастливая улыбка так и играла на его устах. Второй держался спокойно.

Толпа потребовала начинать состязание. Тогда улыбающийся мудрец протянул вперед свои руки. Все увидели, что он что-то держит в своих ладонях. Мудрец задал свой вопрос сопернику: «Скажи мне, что в моих руках?» Живое или мертвое?» Он полагал, что если соперник скажет: «Живое», то можно будет с легкостью раздавить бабочку, которую он держал в ладонях, и показать всем горожанам, насколько тот не прав. Если же он вымолвит: «Мертвое», то он выпустит бабочку, и она, взмахнув крыльями, на глазах у изумленной публики скроется из виду. Так в любом случае его противник будет повержен.

Однако вопреки ожиданиям честолюбца его соперник дал неожиданный ответ. Он сказал: «Все в твоих руках…»

И действительно все в ваших руках: дальнейшие пути-дороги, учеба, здоровье, будущее семей и многое другое, что мы называем жизнью.

Мы не должны оставаться равнодушными к людям, к событиям, которые происходят в стране. Хочется надеяться, что вы сделаете мир лучше, добрее, разумнее.

Просьба Счетной комиссии огласить итоги игры.

1. **Заключение**

**-** Наш урок подошел к завершению. Ваше домашнее задание - написать небольшое эссе по теме нашего урока. Я благодарю всех за активное участие, вручаю вам памятки юных избирателей и напоминаю, что наше будущее зависит от нашего выбора.