Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Невежкино имени Ф.А. Ежкова в с.Корсаевка Белинского района Пензенской области

**Класс:** 4

**Учитель**: Колганова Татьяна Александровна**.**

**Конспект урока**

**по русскому языку**

**на тему: «Роль глаголов в языке»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Дата проведения 15 марта 2021 г.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык. 4 класс**»**

**Учитель**: Колганова Татьяна Александровна**.**

**Тема урока:** «Роль глаголов в языке».

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умение называть глаголы, передающие звуки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тип текста; подбирать заголовок к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); *регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из собственного опыта |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |
| **Ресурсы урока** | Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, экран. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1.Организационный момент. Мотивация познавательной деятельности. | *Педагог проверяет собранность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует обучающихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Здравствуйте, ребята. Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «От умного научишься, от глупого разучишься». Как вы понимаете её значение?  – Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго дня и радостного настроения. | *Определение самоорганизации («Настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока»).* |
| 2.Актуализация знаний. | 1.Языковая разминка.  На доске слова  По, солнышко., ясн.му, лучист.е, небу, вес.л.  -Используя слова составьте предложение.  -Легко ли было составлять предложение? Почему?  -Слова какой части речи не хватает в этом предложении?  -Подберите глагол подходящий по смыслу.  Запишите предложение.  **По ясному небу весело плывет лучистое солнышко.**  -Объясните орфограммы.  -Подчеркните основу предложения  -Подписать части речи. | Составляют из слов предложение  Не хватает глагола |
| 2. Самоопределение к деятельности. | -Прочитайте стихотворение А. Югова:  Интересная часть речи,  В русском языке живёт.  Кто что делает, расскажет:  Чертит, пишет иль поёт.  Вышивает, или пашет,  Или забивает гол.  Варит, жарит, моет, чистит -  Всё расскажет нам …  Нацеливает на определение темы урока, постановку учебной задачи.  -Какая тема урока? Какие цели и задачи поставим на урок? | Работа в парах. Читают стихотворение, вставляют пропущенное слово, доказывают свою точку зрения. Рассказывают о глаголе, формулируют задачи урока.  Оценивают свою работу. |
| Каллиграфическая минутка | Разминка: Записать слова. Поставить в словах ударения  Брала, звонит, поняла, занята | (Задания по подготовке к ВПР. Задание №4 |
| «Да-нетка» | Если утверждение правильное, то пишите «+», а если неверное, то «-».  1. Глагол обозначает действие предмета. ( да )  2.Глаголы изменяются по падежам. (нет)  3.Не с глаголами пишется раздельно. (да)  4. Глаголы имеют три спряжения. (нет)  5. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам. (да)  6.В предложении глагол чаще всего выполняет роль подлежащего .(нет) 7.Глаголы в н.ф , оканчивающиеся на –еть , относятся к 1 спр (да)  8.Глаголы бывают только настоящего и будущего времени (нет) | Отвечают письменно на вопросы  Смысловое чтение (прием критического мышления)    Взаимопроверка, а потом проверка с доски |
| 3. Работа по теме урока. | Упр 139 выписать глаголы | О каком времени года говорится в стихотворении? Назовите приметы весны.  Как определить глагол в предложении? (По вопросу)  Выписывают глаголы, выполняют разборы (У доски и в тетрадях) Проверка |
| Динамическая пауза. | Называет слова, дети показывают движения (если слово – глагол, нет - стоят)  *Вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, повредил, крокодил, флажок, дружок, рисовал, читал, играл, осёл, укол.* | Выполняют движения, слушая внимательно. |
|  | Предлагает выполнить задание в учебнике упр. 140.  Прочитай глаголы, вставь каждый глагол в тематическую группу.  Мяукать, радоваться, бежать, идти, грустить, работать, спросить, ехать, рассказывать, думать, лететь, жужжать, размышлять, строить, говорить, рисовать.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | движение | речь | труд | | Бежать  Идти  Ехать  лететь | Мяукать  Говорить  Рассказывать  Жужжать | Работать  Строить  Рисовать | | По цепочке выходят к доске и распределяют слова в тематические группы. Записывают в тетрадь глаголы, обозначающие движение. Оценивают свою работу. |
| 4. Проверка домашнего задания. | -Поделитесь найденной информацией о значении глагола.  ***Из словаря С.И. Ожегова:***  **Глагол** — 1. В грамматике: часть речи, обозначающая действие или состояние и изменяющаяся по временам, числам, лицам.  2. Речь, слово (старинное слово)  **Глаголить** — говорить, высказывать.  **Глаголица** — древнейшая славянская азбука.  **Глаголь** — старинное название буквы «г».  ***Из толкового словаря В. Даля:***  **Глагол** — слово, речь, выражение; словесная речь человека.  **Глаголать** — говорить, сказывать.  ***Из Википедии:***  **Глагол** — самостоятельная **часть речи**, которая обозначает **действие** или **состояние** и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**  **Глаголица —** одна из первых славянских азбук. | Читают информацию в парах, обсуждают лексическое значение глагола, делают вывод. Оценивают свою работу. |
| 5. Первичное закрепление. | -Давайте обсудим вопрос: «Можем ли мы обойтись без этой части речи?»  *В стране Части Речи жили-были имена существительные. Плохо им жилось, скучно. Трава. Кот. Машина. Все бездействовали. Но однажды всё изменилось. Трава стала расти, колыхаться, зеленеть, цвести и пахнуть. Кот — бегать, спать, мяукать, охотиться. Что же произошло?* | В парах отвечают на поставленный вопрос (Что же произошло?), подбирают глаголы к существительному *машина* (ездит, тормозит, перевозит, грузит, разгоняется, буксует). Делают вывод о роли глаголов в речи.  Самооценка деятельности.  **Вывод**: глагол – это самостоятельная часть речи, обозначают действие предметов и отвечают на вопросы: …В предложении являются сказуемыми. Подчеркиваем двумя чертами. |
| Динамическая пауза. | Называет слова, дети показывают движения (если слово – глагол, нет - стоят)  *Вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, повредил, крокодил, флажок, дружок, рисовал, читал, играл, осёл, укол.* | Выполняют движения, слушая внимательно. |
| 6. Работа по учебнику. | **Упр. 143, стр. 69**  -Прочитайте предложения и ответьте на вопрос: «Что интересного заметили?»  - По каким признакам можно различить части речи?  - Выполните письменные задания к упражнению.  - Назовите глаголы, которые вы подчеркнули. Докажите, что это глаголы. | В предложении есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют разное значение и относятся к разным частям речи.  По вопросам и лексическому значению.  1) от мыла – отмыла  2) к попугаю – попугаю  3) не зная правил – правил  4) свети, светило – светило  5) без белил – белил  Самооценка деятельности. |
| Работа по учебнику **(упражнение 144)** | – Прочитайте. Озаглавьте текст.  – Определите тип текста. Какова в нем роль глаголов? Назовите глаголы, передающие звуки.  – Спишите. Подчеркните в словах изученные орфограммы | Списывают. Подчеркивают в словах изученные орфограммы. *(См. РМ, Приложение 3.)*  Выполняют звуко-буквенный разбор слова  «ручей». |
| 7 Подведение итогов урока.. | - Выполните задания на карточке.  ***Прочитайте. Подчеркните глаголы.***  Вот и солнце встаёт,  Из-за пашен блестит,  За морями ночлег свой покинуло,  На поля, на луга, на макушки ракит  Золотыми потоками хлынуло. | Читают, подчёркивают глаголы. Заполняют памятку-подсказку.  **Памятка — подсказка**   |  |  | | --- | --- | | Часть речи |  | | Обозначает |  | | Вопросы |  | | Изменяется |  | | В предложении |  | |
| 8. Рефлексия. | - Что мы повторили сегодня на уроке?  - Какое задание было интересно выполнять?  - Расскажите при помощи глаголов, чем вы занимались на уроке? | Высказывают своё мнение, оценивают свою работу, записывают домашнее задание (упр. 142, стр. 69) |