# Филиал муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района Пензенской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом ФМОУ ООШ сНевежкино в с.Корсаевка  (протокол от 31.08.2021 № 1) | УТВЕРЖДЕНО  приказом МОУ ООШ с.Невежкино   от 31.08.2021 № 14  Директор МОУ ООШ с. Невежкино Каратаева В.И. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 учебный год .

# Заместитель директора по УВР

**Ситникова Т. А.**

**с.Корсаевка**

**2021год**

# Программа воспитания филиала муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка. (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 31.08.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы филиала муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Процесс воспитания в филиала муниципального общеобразовательного основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, герои и мои идеалы;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в филиале муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ихрезультатов;
  + *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм«Время выбрало нас»и«Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания филиала муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающегосоциума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно сродителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4..Модуль «Детское общественное объединение»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В филиале муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района действуют следующие объединения:

- **«Академия добрых дел»,**

- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Воспитание в первичной организации «Российское движение школьников» строится на принципах:

- самоуправления,

- добровольности участия,

- равноправия,

- законности,

- гласности.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

* Личностное развитие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Популяризация здорового образа жизни | Творческое развитие | Популяризация профессий |
| Формы работы | Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д. | Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы | Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д. |

* Гражданская активность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Организация мероприятий | Участие в муниципальных акциях, событиях |
| Формы работы | Добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство). | Добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство). |

* Военно-патриотическое направление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Участие в муниципальных мероприятиях военно-патриотической направленности | Организация и участие в муниципальных акциях военно-патриотической направленности |
| Формы работы | Формирование команд для военно–спортивных игр, соревнований и акций | Волонтерство |

* Информационно – медийное направление.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Продвижение молодежного контекта в социальных сетях |
| Формы работы | Освещение общественно-полезной деятельности учащихся в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа |

**3.5.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в филиале муниципального общеобразовательного учреждения осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне**

**1. Участие родителей в управлении школой:**

• родительский комитет, участвующий в управлении щколой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

**2**. **Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс**:

* классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
* проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: проект «Читаем вместе с мамой»; фестиваль «Вместе весело шагать»;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

* общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов), для родителей девятиклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
* большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
* психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
* использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт лицея, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, Instagram, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

**На индивидуальном уровне**

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет по профилактике правонарушений среди учащихся филиала муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района).

Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в филиале муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района .

* Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).
* Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
* Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
* Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

# 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательныйпроцесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися ипедагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления,при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ филиала МОУ ООШ с.Невежкино им. Ф.А.Ежкова в с. Корсаевка Белинского района

**Цель плана воспитательной работы:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл.;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

# Приоритетные направления в воспитательной работе

1. ***Интеллектуально – познавательное*:**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне селка, региона, России ит.д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско -патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

1. ***Трудовое, профориентационное***:

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время проведения** | | | **Ответственные** |
| Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 1-9 | 01.09. | | | Педагог-организатор |
| Всероссийский Урок Победы, посвященный Дню  окончания II мировой войны | 1 -9 | 02.09. | | | Учитель истории, классные руководители |
| Месячник  «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 | сентябрь | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан  - мы помним!». | 1-9 | 03.09. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2021»  Осенний кросс | 2-9 | сентябрь | | | Учитель физкультуры |
| Фотоконкурс «Мои веселые каникулы!» | 1-9 | 06.09.-18.09. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятие к международному Дню распространения  грамотности | 1-9 | 08.09. | | | Учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (квест «Конвенция о правах ребенка», конкурс рисунков «Мои обязанности», встреча с представителями правоохранительных органов) | 1-9 | октябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков«Мой любимый учитель». | 1-9 | октябрь | | | Педагог-организатор |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».  Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-9 | октябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Мы рядом» (оказание посильной помощи ветеранам труда, одиноким старикам, праздничный концерт ко Дню пожилого человека) | 1-9 | октябрь | | | Педагог-организатор, классные руководители, работники Корсаевского ДК |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | 1-9 | 15.10. | | | Педагог-организатор |
| День интернета | 3-9 | 28-30.10. | | | Учитель информатики |
| «Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина | 1-9 | октябрь | | | Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы |
| День народного единства | 1-9 | 02.11. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс литературного чтения, посвященный **200 летию**со дня рождения русского писателя**Фёдора Михайловича Достоевского** | 5-9 | 11.11. | | | Учителя русского языка и литературы |
| Мы с тобой одной крови –конкурс рисунков, посвященный **международному дню толерантности** (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 году) | 1-9 | 16.11. | | | Педагог-организатор |
| Библиотечный урок «Михаил Васильевич Ломоносов- великий русский ученый, поэт» ( к **310 летию**  со дня рождения **М. В. Ломоносова** | 1-9 | 19.11. | | | Ответственный за библиотеку |
| Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный  концерт | 1-9 | 22.11.-28.11. | | | Педагог-организатор, классные руководители, работники Корсаевского ДК |
| Урок-презентация «День неизвестного солдата», День героев отечества, День конституции | 1-9 | 03.12. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов | 5-9 | 04.12. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Урок мужества | 1-9 | 09.12. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Квест «Я достойный гражданин РФ» ( ко дню Конституции) | 1-9 | 11.12. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок | 1-9 | 06.12.-27.12. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодняя сказка. Праздничная программа | 1-9 | 29.12. | | | Ответственный за программу |
| Лыжный марафон | 1-9 | 14.01. | | | Учитель физической культуры |
| Урок-презентация «История традиции Татьяниного дня» | 1-9 | 25.01. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  Акция «Блокадный хлеб» | 1-9 | 27.01. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-9 | февраль | | | Педагог-организатор. |
| Урок Мужества «Юные герои антифашисты» | 1-9 | 07.02. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Урок-презентация «История Российской Академии наук» (День российской науки) | 1-9 | 10.02. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «Подари книгу другу» | 1-9 | 14.02. | | | Классные руководители |
| День родного языка. Конкурс литературного чтения на родном языке. | 1-9 | 21.02. | | | Педагог-организатор |
| Развлекательная программа « Я рыцарь- значит защитник!» | 3-9 | 22.02. | | | Классные руководители,  учитель физкультуры |
| Конкурсная программа «Я мамина помощница» | 2-9 | 05.03. | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Акция по поздравлению мам, бабушек, | 1-9 | 01.03.-08.03 | | | Классные руководители |
| Акция «Чистая вода» ко всемирному дню воды | 1-9 | 22.03.2022 | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 1-9 | Апрель | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| День космонавтики: выставка  рисунков | 2-8 | апрель | | | Учитель ИЗО,  классные руководители |
| Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | 1-9 | апрель | | | Учитель технологии. |
| Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» http://bibliotekaen.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya\_vystavka\_-\_obzor.pdf | 1-9 | апрель | | | Классные руководители |
| Урок мужества в школьном краеведческом уголке « Мои прадеды- участники ВОвойны» | 1-9 | Май | | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественный митинг у памятника | 1-9 | 09.05. | | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Торжественная                     линейка  «Последний звонок» | 1-9 | Май | | | Заместитель директора по УВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Экскурсия в лабораторию НПО «Белинское» | 7-9 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессия моих родителей и родных» | 1-9 | | Октябрь | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 1-9 | | январь | | Педагог-организатор, классные. руководители |
| День открытых дверей (посещение  учебных учреждений СПО) | 9 | | в течение  года | | Классный руководитель |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Акция «Беслан, мы помним» | 3-9 | | сентябрь | | Актив «Академии добрых дел». |
| «Дорога безопасности», «Стань заметнее на дороге» | 1-9 | | сентябрь | | Руководитель отряда  ЮИД |
| Акция «Школьный двор» | 3-9 | | октябрь | | Актив «Академии добрых дел». |
| Акция « Мы рядом». Оказание посильной помощи ветеранам | 3-9 | | октябрь | | Волонтеры отряда |
| Рейд «Внешний вид» | 5-9 | | октябрь | | Актив «Академии добрых дел». |
| Акция «Открытка пожилому односельчанину» | 5-9 | | октябрь | | Волонтеры отряда. |
| Акция «Блокадный хлеб» | 3-9 | | январь | | Актив «Академии добрых дел». |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-9 | | февраль | | Волонтеры отряда |
| Весенняя Неделя Добра | 5-9 | | апрель | | Актив «Академии добрых дел». |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | | В течение года | | Педагог-организатор, актив «Академии добрых дел». |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Общешкольное родительское  собрание «Школа-территория безопасности» | 1-9 | | 1 неделя сентября | | Зам директора по УВР, классные  руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:«Бессмертный полк»,новогодний праздник, «Самая спортивная семья!», «Семейное хобби», «Шахматно-шашечный турнир», «Семейные экскурсии», совместный просмотр фильмов с последующим обсуждением | 1-9 | | В течение года | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Лекторий «Как помочь своему  ребенку быть успешным» | 1-9 | | по плану программы «Родительский лекторий» | | Зам директора по УВР, классные  руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» | 1-9 | | декабрь | | Зам директора по УВР, классные  руководители |
| Итоговые классные родительские  собрания на тему«Организация летнего  отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1-9 | | май | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Информационное оповещение  через школьный сайт | 1-9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 1-9 | | По плану классных  руководителей | | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей | 1-9 | | По плану Совета профилактики | | Председатель Совета |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | |
| Урок Знаний 1 сентября - День знаний | 1-9 | | 01.09. | | Классные руководители |
| Музейный урок. Наши земляки-участники Второй мировой войны. | 1-9 | | 02.09. | | Педагог-организатор, учитель истории |
| Уроки безопасности. ( в рамках Месячника безопасности, по классам) | 1-9 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| Уроки по Календарю знаменательных событий | 1-9 | | В течение года | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Библиотечный урок «Экология малой родины» (в рамках месячника экологических знаний) | 1-9 | | Октябрь | | Педагог-организатор, ответственный за библиотеку |
| Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС |  | | 04.10. | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-9 | | 16.10. | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Музейный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | | 30.10. | | Педагог-организатор, ответственный за школьный музей |
| Всероссийский урок безопасности в сети интернет | 1-9 | | Ноябрь | | Учитель информатики |
| Музейный урок «С Россией вместе!» ко дню народного единства | 1-9 | | 02.11. | | Педагог-организатор, учитель истории |
| Библиотечный урок «День словаря» | 1-9 | | 22.11. | | Ответственный за библиотеку |
| Всемирный урок борьбы со СПИДом | 5-9 | | 01.12. | | Педагог-организатор |
| Музейный урок «День неизвестного солдата». Пропавшие без вести наши односельчане- участники ВО войны. | 1-9 | | 03.12. | | Классные руководители,  учитель истории |
| Библиотечный урок «День Конституции» | 1-9 | | 12.12. | | Ответственный за библиотеку |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 1-9 | | 10.12. | | Учитель информатики |
| Музейный урок «Наши земляки- участники блокады Ленинграда» | 1-9 | |  | | Классные руководители,  учитель истории |
| Уроки мужества | 1-9 | | Январь | | Классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 8-9 | | Февраль | | Классные руководители |
| Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 5-9 | | 15.02. | | Классные руководители,  учитель истории |
| Единый урок по избирательному праву | 5-9 | | Февраль | | Классные руководители,  учитель истории |
| Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 1-9 | | 01.03. | | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 1-9 | | 15.03.2022 | | Классные руководители |
| Урок здорового питания Кл. руководители 1- 4 кл. | 1-9 | | 22.03. | | Классные руководители |
| Библиотечный урок «День космонавтики». | 1-9 | | 12.04. | | Ответственный за библиотеку |
| Международный день памятников и исторических мест. Музейный урок | 1-9 | | 14.04. | | Классные руководители,  учитель истории |
| Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. | 1-9 | | 30.04. | | Классные руководители |
| Уроки мужества. | 1-9 | | Май | | Педагог-организатор, классные руководители |
| Урок безопасности «Лето- это не только отдых, но безопасность» | 1-9 | | Май | | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Обход семей обучающихся с целью выяснения подготовленности их к школе | 1-9 | | 27.08-31.08. | | Классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-9 | | 01.09.-13.09. | | Классные руководители |
| Профилактика антиобщественного поведения (беседа) | 1-9 | | 16.09. | | Классные руководители |
| Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность | 5-9 | | 07.10. | | Классные руководители |
| «Пусть осень жизни будет золотой». ( Помощь, поздравления людей старшего поколения) | 1-9 | | Первая неделя октября | | Классные руководители |
| Подведение итогов первой четверти, классные родительские собрания, родительский лекторий | 1-9 | | 29.10. | | Классные руководители |
| Основы нравственной личности: стыд, жалость, доброжелательность – классные часы | 1-9 | | 09.11-13.11. | | Классные руководители |
| «Материнский подвиг в военное и мирное время»-мозговой штурм | 1-9 | | 19.11. | | Классные руководители |
| «Герои России» кл. часы | 1-9 | | 01.12.10.10. | | Классные руководители |
|  |  | |  | |  |
| Питание и здоровье. Гигиена.  (беседа) | 1-9 | | 13.12.-25.12. | | Классные руководители, фельдшер Корсаевского ФАП |
|  |  | |  | |  |
| Подведение итогов первого полугодия.  Инструктаж по технике безопасности | 1-9 | | 27.12. | | Классные руководители |
| Алкоголю и наркотикам скажу – НЕТ.  (беседа),» | 1-9 | | 18.01. | | Классные руководители |
|  |  | |  | |  |
| Классные часы : «Мы в ответе за свои поступки» поступки», «Право на труд»,   «Я и моя культура поведения» | 1-9 | | Февраль | | Классные руководители |
| Как уберечь себя от несчастья    (классный час) | 1-9 | | 15.03. | | Классные руководители |
| Итоги третьей четверти | 1-9 | | 23.03. | | Классные руководители |
|  |  | |  | |  |
| Можно ли назвать меня человеком 21 века?   (диспут) | 1-9 | | 07.04. | | Классные руководители |
|  |  | |  | |  |
| «Правовой практикум» (диспут) | 5-9 | | 13.04. | | Классные руководители |
|  |  | |  | | Классные руководители |
| Правила поведения на экзаменах | 9 | | 12.05. | |  |
|  |  | |  | |  |
| Итоги четвертой четверти и учебного года. Безопасное лето. | 1-9 | | 20.05. | | Зам директора по УВР, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, отдела образования администрации Белинского района